



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1202

### Descrizione avviso/decreto

Avviso pubblico prot. n. 130341 del 9 novembre 2023 per la presentazione di proposte progettuali da parte degli enti gestori delle scuole paritarie non commerciali del primo e del secondo ciclo. PNRR Investimento M4C1I3.1 - Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti (DM 65/2023). Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

34.456,35 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

Liceo Scientifico delle Scienze applicate "RAINERUM - SALESIANI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

IBPS005004

### Città

BOLZANO \* BOZEN

### Provincia

BOLZANO

## Scuole di competenza dell'ente gestore

### Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO SALESIANO "MARIA AUSILIATRICE"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TN1M00500B

### Denominazione scuola/ITS

Liceo Scientifico delle Scienze applicate "RAINERUM - SALESIANI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

IBPS005004

## Legale Rappresentante

### Nome

Ivan

### Cognome

Ghidina

### Codice fiscale

GHDVNI71B05L195M

### Email

ivan.ghidina@rainerum.it

### Telefono

3396557373

## Referente del progetto

---

**Nome**

Stefano

**Cognome**

Monfalcon

**Codice Fiscale**

MNFSFN70C02H501F

**Email**

stefano.monfalcon@rainerum.it

**Telefono**

3493162627

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

D54D23007950006

**Codice progetto**

M4C1I3.1-2023-1202-P-39149

**Titolo progetto**

"STEAM days for future"

**Descrizione progetto**

Il progetto "STEAM days for future" è un'iniziativa educativa che mira a coinvolgere gli studenti in un percorso interdisciplinare focalizzato su quattro aree chiave per la formazione dei futuri cittadini europei e del mondo: Matematica Efficace, Biotecnologie innovative, Programmazione con un focus importante sull'Intelligenza Artificiale applicata alla robotica, e l'esplorazione delle Energie Rinnovabili in linea con la transizione energetica. Attraverso laboratori interattivi in cui abilità pratiche e competenze teoriche vengono inserite in un approccio creativo, il progetto si propone di: creare interesse per questioni legate alla scienza e alla tecnologia calandole nella realtà e nel vissuto quotidiano dei ragazzi; far emergere le connessioni tra teoria e applicazioni in questi campi per evidenziare il ruolo fondamentale delle STEAM per divenire cittadini del prossimo futuro consapevoli e preparati per sfide professionali e sociali che esso ci riserverà, sviluppare competenze legate al problem solving oltre ad altre necessarie per affrontare la complessità che caratterizza il mondo attuale e ancor di più quello futuro; portare ogni ragazzo ad acquisire maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie passioni affinché possa orientarsi al meglio nelle scelte future.

**Data inizio progetto prevista**

01/03/2024

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studenti e di corsi annuali di lingua e metodologia per docenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1202-1363 - Realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studenti e di corsi annuali di lingua e metodologia per docenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Realizzazione di corsi di formazione annuale di lingua e metodologia per docenti.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.113,20 €	8	Compilato	32.905,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.550,75 €	1	Completato	1.550,75 €

### Totale richiesto per l'intervento

34.456,35 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'istituto oltre a due sezioni di scuola secondaria di primo grado, contiene due indirizzi di secondaria di secondo grado: un liceo scientifico scienze applicate con curvatura robotica che viene declinata attraverso attività laboratoriali e progetti interdisciplinari in cui robotica e intelligenza artificiale divengono il trait d'union tra più discipline anche di ambito differente; un istituto tecnico tecnologico meccatronico con articolazione energia. Gli obiettivi didattici e formativi legati al curriculum prevedono che lo studente sia messo nelle condizioni di rapportarsi con questioni complesse riguardanti l'ambito energetico connesso allo sviluppo sostenibile, quello della robotica e dell'intelligenza artificiale e quello delle nuove tecnologie in ambito biologico (biotecnologie). Nel rapportarsi a questioni del genere la matematica diviene uno strumento indispensabile, per cui lo studente dovrebbe poter leggere il mondo e affrontare problematiche e scelte di tipo sociale e talvolta in ambito professionale utilizzando anche modelli per la comprensione e l'elaborazione di dati veicolati dai mezzi di informazione o altre fonti. Rilevazioni quantitative e qualitative effettuate negli anni scorsi fanno emergere la necessità di incrementare la creazione di occasioni in cui gli studenti possano cogliere la necessità e l'utilità di acquisire, coltivare e affinare progressivamente abilità e competenze nei quattro ambiti citati. Promuovere, quindi, attività laboratoriali che portino ad affrontare questioni utilizzando e mettendo a punto competenze disciplinari e interdisciplinari unite talvolta ad approcci creativi può aiutare ad affrontare efficacemente ed efficientemente questa necessità.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il piano formativo si conforma alle indicazioni ministeriali contenute nel Decreto Ministeriale 184/2023, che promuove l'insegnamento delle discipline STEM come pilastro fondamentale dell'istruzione. A livello di scuola secondaria, il percorso STEM è strutturato per sviluppare competenze avanzate in ciascuna disciplina, promuovendo al contempo l'interdisciplinarietà. Gli studenti sono incoraggiati a partecipare a attività curricolari e extracurricolari, progetti di ricerca e competizioni scientifiche per arricchire l'esperienza educativa. L'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa tiene conto delle esigenze degli studenti, del contesto socio-economico e delle evoluzioni nel campo delle discipline STEM, garantendo un percorso educativo dinamico e all'avanguardia. La scuola promuove iniziative di orientamento e tutoraggio per sostenere gli studenti nella scelta di percorsi universitari e professionali legati alle discipline scientifiche e tecnologiche per valutare le proprie propensioni e incoraggiarli a seguire la strada più consona. In maniera più dettagliata i percorsi proposti saranno 4: - Il modulo "Energie Rinnovabili e Transizione Energetica" offre un approccio pratico attraverso esperimenti con turbine eoliche, pannelli solari, elettrolizzatori e altre tecnologie. L'obiettivo è stimolare l'interesse per la fisica e sensibilizzare sui problemi attuali delle energie rinnovabili anche attraverso giochi di ruolo energetici. - Il progetto "Matematica Efficace" mira a potenziare le competenze matematiche di base, indispensabili per il successo formativo e l'accesso alle discipline STEM. La matematica è considerata una competenza trasversale essenziale, con l'obiettivo di migliorare i risultati e ridurre i gap di apprendimento. Attraverso approcci interattivi e laboratoriali, il progetto promuove autonomia, resilienza e collaborazione, cercando di sviluppare competenze trasversali per favorire il successo formativo a breve e lungo termine, e di educare al piacere dello studio come strumento di crescita personale. -Il laboratorio "Le Nuove Biotecnologie: dalla Teoria alla Pratica" si propone di avvicinare gli studenti alla biologia, solitamente considerata complessa e demotivante. Utilizzando un approccio innovativo basato su laboratori pratici, il progetto mira a suscitare l'interesse degli studenti per questo campo. Le lezioni comprendono momenti teorici alternati a veri e propri laboratori, in cui gli studenti, indossando camici e guanti, sperimentano con enzimi, pipette, terreni di coltura e batteri, scoprendo l'importanza e l'affascinante natura della disciplina STEAM. Inoltre durante il corso saranno utilizzati tool bioinformatici per analizzare e interpretare dati biologici di problemi concreti di realtà come la predizione in fase di progettazione di farmaci oppure la risposta alla mutazione di un virus durante una pandemia. -Il modulo "Coding and robotics" promuove un approccio positivo verso la l'informatica, sviluppando creatività e problem-solving. Attraverso la programmazione di robot, con un focus sull'intelligenza artificiale, si mira a fornire competenze essenziali per una cittadinanza digitale consapevole. Gli studenti non solo imparano a programmare, ma utilizzano il coding come strumento attivo di apprendimento, esercitando strategie mentali nella risoluzione di situazioni complesse calate in questioni reali e legate a possibili professioni. L'obiettivo è di sviluppare competenze trasversali e fondamentali per il cittadino del futuro altresì di aprire orizzonti per aiutarli a orientarsi su scelte future.

### Sedi scolastiche paritarie dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascuna sede/plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune	Provincia (sigla)	Regione
IBPS005004	Istituto Salesiano Maria Ausiliatrice Rainerum	Bolzano	Bz	Trentino-Alto Adige

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Sono previsti laboratori per classi aperte di realizzazione e programmazione di robot. In alcuni casi si lavorerà per progetti per risolvere missioni specifiche all'interno di contesti promossi da enti educativi a livello nazionale e internazionale (FLL, Robocup, NAO Challenge...); in altre situazioni verranno affrontati problemi e/o questioni individuati da enti o persone esterne (aziende, agenzie culturali, enti pubblici) in cui la realizzazione e la programmazione di robot o sistemi intelligenti rientrano nella strategia risolutiva. Questo secondo tipo di progetti prevede comunque fasi di comunicazione e condivisione non solo in italiano, ma anche in lingua inglese.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Si intende proseguire il lavoro già avviato anni fa sulla programmazione con alcuni utilizzi dell'Intelligenza Artificiale. Sono previste attività di classe di realizzazione di giochi online come per esempio il tris. Sono previste anche attività laboratoriali per classi aperte in cui si sfrutta l'intelligenza artificiale per simulare il mantenimento di un oggetto mobile su un percorso evitando ostacoli; i risultati verrebbero, poi, applicati alla navigazione di oggetti reali. E' previsto anche un laboratorio per classi aperte sull'interazione uomo-macchina in cui si sfrutta l'Intelligenza Artificiale per rendere il più "human friendly" possibile l'approccio dell'umano con la macchina

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

La scuola ha definito un insieme di azioni mirate per promuovere la partecipazione attiva delle studentesse nei percorsi formativi e di orientamento STEM, con l'obiettivo primario di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi in ambito scientifico, tecnologico, ingegneristico e matematico. Saranno coinvolte figure di riferimento femminili in contesti professionali STEM, al fine di offrire modelli di ispirazione alle studentesse e dimostrare la diversità di percorsi di successo. Per abbattere barriere percepite, saranno implementate attività e laboratori pratici che valorizzino le competenze delle ragazze nelle scienze e nelle tecnologie. Inoltre, si promuoveranno progetti curricolari ed extracurricolari, competizioni e eventi che stimolino l'interesse e la partecipazione attiva delle studentesse nelle discipline STEM. La scuola si impegna a creare un ambiente inclusivo, libero da stereotipi di genere, e a fornire supporto personalizzato per incoraggiare le ragazze ad affrontare sfide accademiche e a perseguire carriere STEM. Saranno implementati programmi di tutoraggio che offrano un sostegno continuativo alle studentesse interessate a perseguire studi e carriere nelle discipline scientifiche.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Non verranno attivati corsi per il potenziamento del multilinguismo.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Verranno coinvolti docenti interni ed esterni esperti in ambito STEM. In particolar modo professionisti del settore nell'ambito della matematica, della robotica, delle biotecnologie e delle nuove energie con lo scopo di creare percorsi formativi che non solo rispecchiano le esigenze delle discipline STEM, ma incorporano anche il valore aggiunto di una visione esterna in ambito lavorativo. Questa sinergia strategica garantisce una formazione completa e all'avanguardia, preparando gli studenti per sfide e opportunità in un contesto globale.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Non verranno coinvolti enti esterni ma verranno coinvolti professionisti del settore inerenti ai vari ambiti di proposta progettuale presentata.

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il tutoraggio offerto dal gruppo di lavoro sarà personalizzato e seguirà un approccio focalizzato sulle esigenze individuali degli studenti. I tutor forniranno supporto nelle discipline STEM, nonché assistenza nell'acquisizione e nell'approfondimento delle competenze. Attraverso queste iniziative, il gruppo di lavoro mira a creare un ambiente accogliente e inclusivo, promuovendo la diversità, l'equità e l'eccellenza nelle discipline STEM, nel contesto di un approccio che valorizzi la ricchezza di questa disciplina.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Questa sezione deve essere compilata nel caso in cui si intendano attivare percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti fornendo informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività corrispondente (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1			
Livello B2			
Livello C1			
Livello C2			

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	26	2.938,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.175,20 €
Importo totale attività					4.113,20 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
8	72	32.905,60 €			

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	45.61	1.550,74 €
Importo totale attività					1.550,74 €

## Indicatori

n questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.



Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il legale rappresentante dell'ente gestore della scuola paritaria dichiara di obbligarsi a garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento oggetto di finanziamento, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di "doppio finanziamento", l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR, delle circolari del Ministero dell'Economia e delle Finanze, delle disposizioni attuative del Ministero dell'istruzione e del merito.
- Il legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara di custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica e di averli collazionati al conto consuntivo del relativo esercizio finanziario, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie nazionali, autorizzando la Commissione, l'OLAF, la Corte dei conti e l'EPPO a esercitare i diritti di cui all'articolo 129, paragrafo 1, del regolamento finanziario.

#### Data

06/02/2024

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.